

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 11.06.2025 15:49:38
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Протоиерей Алексей Зверев



« 10 »

2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.01 НРАВСТВЕННОЕ БОГОСЛОВИЕ**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Профиль подготовки
Православная теология

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная

Саранск 2025

Разработчик рабочей программы:
Старший преподаватель кафедры
богословия и библеистики

иерей

Валерий Гадышев

Обсуждено на заседании
кафедры богословия и
библеистики

«26» мая 2025 г.

протокол № 10

Заведующий кафедрой
богословия и библеистики

канд. богословия
канд. пед. наук, доцент

Митрополит
Саранский и
Мордовский Зиновий
(Корзинкин А. А.)

Рассмотрено на заседании
Научно-методического совета

«9» июня 2025 г.

протокол № 12

Председатель
Научно-методического совета

канд. филос. наук,
доцент

Сысуев Д. А.

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«__»__ 20__ г.			
2.	Приложение № 2	«__»__ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__»__ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__»__ 20__ г.			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	6
4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине	6
4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины.....	8
4.3. Содержание дисциплины	12
4.4. Тематика занятий в интерактивной форме	13
4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся	13
5. Образовательные технологии	13
5.1. Педагогические технологии.....	13
5.2. Информационные технологии.....	14
5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации	17
6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования	17
6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов	17
6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости	19
6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации	24
6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций	24
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	32
7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	32
7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	34
7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины.....	35
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	36
8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	36
8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины	39

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины.

Основной целью дисциплины «Нравственное богословие» является изучение студентами основных понятий христианской нравственности, рассмотрение наиболее актуальных нравственных проблем, с которыми может столкнуться пастырь в своем служении и деятельности, осознание их с позиции православного вероучения.

Задачи дисциплины:

- определить основные нравственные проблемы, характерные для современного общества;
- познакомить студентов с основными нравственными категориями;
- привить навык богословского анализа конкретных нравственных проблем;
- сформировать понимание нравственных проблем с позиций Православия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.06.01 «Нравственное богословие» входит в обязательную часть блока дисциплин Б1.О.06. «Нравственное-аскетическое богословие». Дисциплина «Нравственное богословие» тесно взаимосвязана с изучением следующих дисциплин «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное писание Нового Завета», «Общecerковная История», «Догматическое богословие», «Сравнительное богословие», «Пастырское богословие», «Педагогика» и дает для них необходимое богословское обоснование.

Дисциплина изучается на 4-ом курсе, в 8 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	<i>знать:</i> – основные категории этики и нравственного богословия; – нравственное учение Ветхого и Нового Завета; <i>уметь:</i> – грамотно излагать нравственное учение Церкви; <i>владеть:</i> – православной аскетической терминологией.
	УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании. проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций	<i>знать:</i> – святоотеческое учение о страстях и добродетелях; <i>уметь:</i> – использовать полученные знания как исходную точку для анализа и оценки конкретных явлений церковной жизни; <i>владеть:</i> – категориальным аппаратом

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		нравственного богословия.
	УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	<i>знать:</i> – обязанности православного христианина и основы православной аскетики; <i>уметь:</i> – применять технологии коммуникации в межличностном общении; <i>владеть:</i> – навыками работы с вероучительными и богословскими текстами, связанными с этической проблематикой.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.	<i>знать:</i> – психофизические особенности людей с психическими и (или) физическими недостатками; <i>уметь:</i> – применять богословские знания в обращении с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки; <i>владеть:</i> – богословским пониманием особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.
	УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.	<i>знать:</i> – правила применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; <i>уметь:</i> – применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; <i>владеть:</i> – навыками христианского обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.
УК-11. Способен формировать	УК-11.1. Знает богословские	<i>знать:</i> – основные понятия и принципы

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
нетерпимое отношение к коррупционному поведению	основы нравственности.	православного нравственного учения; <i>уметь:</i> – применять нравственное учение Ветхого и Нового Завета, отцов Церкви в конкретных конфликтных этических ситуациях; <i>владеть:</i> – навыками аргументации для защиты основ нравственности.
	УК-11.2. Применяет полученные знания на практике.	<i>знать:</i> – правила применения знания основ нравственности на практике; <i>уметь:</i> – аргументированно излагать нравственное учение Церкви в дискуссиях с представителями иных религиозных и нерелигиозных мировоззрений; <i>владеть:</i> – навыками применения богословских основ нравственности на практике.
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	<i>знать:</i> – взаимосвязь догматического и нравственного учения Церкви; <i>уметь:</i> – соотносить знание основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви с жизненными ситуациями; <i>владеть:</i> – навыками применения базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
I. Контактная работа, в том числе:	60	60
Лекционные занятия (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	48	48
Консультация (К)		
II. Самостоятельная работа, в том числе:	57	57
Работа с источниками	10	10

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			8
Реферирование		6	6
Тестирование		4	4
Библиотечная работа		17	17
Анализ богословских текстов		20	20
III. Промежуточная аттестация, в том числе:		27	27
Зачет (З)			
Экзамен (Э)			27
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость	часы	144	144
	зачетные единицы	4	4

4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
I.	Модуль 1. Введение в науку «Нравственное богословие»	8	1	4	4			9	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Устный опрос Практические задания
1.	Понятие о нравственном богословии. Предмет нравственного богословия и его задачи. История науки, ее периодизация.	8	1	4	4			9	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Устный опрос Практические задания
II.	Модуль 2. Понятие о нравственности. Нравственность естественная и богооткровенная.	8	2	8	8			18	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Устный опрос Практические задание Творческое задание Доклад Тестирование Коллоквиум Обсуждение в группах
2.	Понятие о двух видах нравственности. Реальность естественного нравственного закона и признание его всеобщего характера в православном богословии. Чувство совести. Религия и нравственность. Адиафора. Вера и добрые дела. Православное понимание цели нравственной жизни.	8	1	4	4			9	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Устный опрос Практические задание Обсуждение в группах
3	Богооткровенный нравственный закон. Ветхозаветный нравственный закон святого пророка Моисея. Евангельский нравственный закон. Заповеди блаженства, их нравственный смысл. Заповеди блаженств как единая система восхождения в добродетелях.	8	1	4	4			9	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Устный опрос Практические задание
III	Модуль 3. Грехопадение и воздействие его на дух, душу и тело человека. Понятие о грехе. Греховные страсти.	8	3	12	15			30	УК-9.1, УК-9.2	Устный опрос Практические задание Обсуждение в группах

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
										Дискуссия
4	Совершенство человеческой природы в райском ее состоянии. Цель творения человека и его предназначение. Грехопадение прародителей: причины и обстоятельства. Последствия грехопадения: тленность и смертность. Состав человеческой природы после грехопадения и его влияние на нравственное поведение человека	8	1	4	5			10	УК-9.1, УК-9.2	Устный опрос Практические задание Дискуссия
5	Понятие о грехе. Причины греха. Греховные помыслы. Грех как нравственное зло. Определение греха. Сущность греха. Грех и свобода человека. Влияние греха на человека. Греховные состояния человека. Причины греха: неправильное устройство ума, недолжное расположение чувств и ложное направление воли. Нечистые, злые и влассфемические помыслы	8	1	4	5			10	УК-9.1, УК-9.2	Устный опрос Практические задание
6	Греховные страсти. Развитие греха и переход его в страсть. Определение страсти. Страсть как неестественное состояние человеческой природы. Необходимость борьбы со страстями. Святые отцы о греховных страстях. Страсть как причина греха Развитие страстного помысла и грех. Этапы развития греховной страсти. Последствия греха. Основные греховные страсти	8	1	4	5			10	УК-9.1, УК-9.2	Устный опрос Практические задание Обсуждение в группах
IV	Модуль 4. Понятие о христианской добродетели.	8	2	8	14			24	УК-11.1, УК-11.2, ОПК-4.2	Устный опрос Практические задание Коллоквиум Круглый стол
7	Определение добродетели. Источник добродетели. Недостаточность естественной добродетели. Святые отцы о	8	1	4	7			12	УК-11.1, УК-11.2	Устный опрос Практические задание

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
	добродетели. Смысл и значение добродетели для христианина. Стяжание добродетели как результат победы над греховными страстями. Основные добродетели, противоположные греховным страстям									Коллоквиум
8	Любовь как основная христианская добродетель. Любовь как высшая добродетель. Любовь к Богу и ближнему. Любовь как служение людям. Заблуждения относительно этой добродетели. О любви к врагам. Ложь непротивленчества. Любовь к врагам как высшее проявление христианской добродетели. Средства к приобретению и сохранению любви.	8	1	4	7			12	ОПК-4.2	Устный опрос Практические задание Круглый стол
V	Модуль 5. Свобода и нравственность. Духовный подвиг.	8	2	8	8			18	УК-11.1, УК-11.2	Устный опрос Практические задание
9	Нравственная свобода человека. Свобода и нравственное самоопределение личности. Вопрос о свободной воле человека. Личная и естественная воля человека: их проявление и взаимодействие.	8	1	4	4			9	УК-11.1, УК-11.2	Устный опрос Практические задание
10	Духовный подвиг. Борьба с грехом. Аскетика, ее необходимость для православного христианина. Покаяние. На пути к обожению: очищение, просвещение и совершенство. Этапы раскрытия благодати в человеке. О духовности. О прелести духовной. Значение богослужения и Таинств в деле спасения христианина.	8	1	4	4			9	УК-11.1, УК-11.2	Устный опрос Практические задание
VI	Модуль 6. Нравственные обязанности христианина.	8	2	8	8			18	УК-11.1, УК-11.2	Устный опрос Практические задание

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
										Тестирование Экзамен
11	Заповеди и нравственная жизнь. Обязанности христианина по отношению к Богу: церковные заповеди. Молитвенная жизнь.	8	1	4	4			9	УК-11.1, УК-11.2	Устный опрос Практические задание Реферат
12	Нравственность в семье: семейные обязанности христианина. Отношение к здоровью, занятие спортом. Христианин как член общества и государства. Патриотизм. Отношение к политике. Проблемы современного общества.	8	1	4	4			9	УК-11.1, УК-11.2	Устный опрос Практические задание Тестирование Экзамен
Итого		8	12	48	57		27	144	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-11.1, УК-11.2, ОПК-4.2	Экзамен

4.3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в науку «Нравственное богословие»

Тема 1. Понятие о нравственном богословии.

Место науки в ряду других богословских дисциплин. Предмет и источники дисциплины. Отличие Нравственного богословия от философской этики. Основные вопросы христианской нравственности

Модуль 2. Понятие о нравственности. Нравственность естественная и богооткровенная.

Тема 2. Основание православного нравственного учения: антропологические, христологические и сотериологические.

Понятие о двух видах нравственности. Реальность естественного нравственного закона и признание его всеобщего характера в православном богословии. Чувство совести. Религия и нравственность. Адиафора. Вера и добрые дела. Православное понимание цели нравственной жизни.

Тема 3. Богооткровенный нравственный закон.

Необходимость Богооткровенного закона для нравственной жизни. Ветхозаветный нравственный закон святого пророка Моисея. Содержание ветхозаветного нравственного закона, его характеристика. Отличие его от языческих нравственных кодексов. Значение богооткровенного ветхозаветного нравственного закона. Евангельский нравственный закон. Заповеди блаженства, их нравственный смысл. Заповеди блаженств как единая система восхождения в добродетелях.

Модуль 3. Грехопадение и воздействие его на дух, душу и тело человека. Понятие о грехе. Греховные страсти.

Тема 4. Совершенство человеческой природы в райском ее состоянии.

Цель творения человека и его предназначение. Грехопадение прародителей: причины и обстоятельства. Последствия грехопадения: тленность и смертность. Состав человеческой природы после грехопадения и его влияние на нравственное поведение человека

Тема 5. Понятие о грехе. Причины греха. Греховные помыслы

Грех как нравственное зло. Определение греха. Сущность греха. Грех и свобода человека. Влияние греха на человека. Греховные состояния человека. Причины греха: неправильное устройство ума, недолжное расположение чувств и ложное направление воли. Нечистые, злые и влассфемические помыслы.

Тема 6. Греховные страсти. Развитие греха и переход его в страсть.

Определение страсти. Страсть как неестественное состояние человеческой природы. Необходимость борьбы со страстями. Святые отцы о греховных страстях. Страсть как причина греха. Развитие страстного помысла и грех. Этапы развития греховной страсти. Последствия греха. Основные греховные страсти.

Модуль 4. Понятие о христианской добродетели.

Тема 7. Определение добродетели. Источник добродетели. Недостаточность естественной добродетели.

Святые отцы о добродетели. Смысл и значение добродетели для христианина. Стяжание добродетели как результат победы над греховными страстями. Основные добродетели, противоположные греховным страстям.

Тема 8. Любовь как основная христианская добродетель.

Любовь как высшая добродетель. Любовь к Богу и ближнему. Любовь как служение людям. Заблуждения относительно этой добродетели. О любви к врагам. Ложь непротивленчества. Любовь к врагам как высшее проявление христианской добродетели. Средства к приобретению и сохранению любви.

Модуль 5. Свобода и нравственность. Духовный подвиг.

Тема 9. Нравственная свобода человека. Свобода и нравственное самоопределение личности.

Вопрос о свободной воле человека. Личная и естественная воля человека: их проявление и взаимодействие.

Тема 10. Духовный подвиг. Борьба с грехом. Аскетика, ее необходимость для православного христианина.

Покаяние. На пути к обожению: очищение, просвещение и совершенство. Этапы раскрытия благодати в человеке. О духовности. О прелести духовной. Значение богослужения и Таинств в деле спасения христианина.

Модуль 6. Нравственные обязанности христианина.

Тема 11. Заповеди и нравственная жизнь.

Обязанности христианина по отношению к Богу: церковные заповеди. Молитвенная жизнь.

Тема 12. Нравственность в семье: семейные обязанности христианина.

Отношение к здоровью, занятие спортом. Христианин как член общества и государства.

4.4. Тематика занятий в интерактивной форме

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Понятие о науке «Нравственное богословие» Понятие о нравственности.	Л	Лекция-беседа
2.	Понятие о нравственности. Естественный нравственный закон.	ПЗ	Обсуждение в группах
3.	Богооткровенный нравственный закон.	Л	Лекция-исследование
4.	Последствия грехопадения для нравственной природы человека	ПЗ	Дискуссия
5.	Понятие о грехе. Причины греха. Греховные помыслы	Л	Проблемная лекция
6.	Греховные страсти	ПЗ	Обсуждение в группах
7.	Христианская добродетель	ПЗ	Коллоквиум
8.	Христианская заповедь о любви	ПЗ	Круглый стол

4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся

Дисциплина не предусматривает практическую подготовку обучающихся в рамках учебных занятий.

5. Образовательные технологии

5.1. Педагогические технологии

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих современных образовательных педагогических технологий:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой;

- технология развивающего обучения – предусматривает комплексность обучения и развития, при которой общее развитие осуществляется посредством эффективного обучения, организованного на высоком уровне, быстрых темпах и последующей рефлексии обучающихся; предполагают значительный объем их самостоятельной работы;

- традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действий, наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу;

- технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, которые в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями, акцент делается на взаимное обучение, сотрудничество и сотворчество, получение совокупного результата обучения;

- технология полного усвоения – основана на едином, фиксированном уровне овладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями при сохранении возможности индивидуального темпа их освоения обучающимися;

- технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн ресурсы, в том числе тесты, практические задания и т. д.);

- мультимедийные образовательные технологии – предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов, расширяют образовательные возможности и средства преподавания, способствуют повышению степени и качества усвоения информации;

- технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задач перед обучающимися, в процессе решения которых они учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие их познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств;

- технология модульного обучения – предполагает деление учебной дисциплины на модули (разделы), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им;

- технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет, ZOOM, Moodle и др.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, их поэтапное усвоение, вариативное и творческое применение на практике. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций в той степени, в которой они должны формироваться в процессе освоения данной дисциплины.

5.2. Информационные технологии

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке семинарии, сторонней электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающихся фиксируются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) семинарии.

В освоении материала дисциплины используются следующие образовательные средства информационных технологий:

1) по решаемым педагогическим задачам:

- основные средства (электронные учебники и учебные пособия; учебная литература, представленная в ЭБС);

- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, мультимедийные учебные занятия);

- комплексные средства (дистанционные учебные курсы);

2) по функциям в организации образовательного процесса:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);

3) по типу информации:

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, учебно-методические материалы, тесты);

- электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, энциклопедии, словари, периодические издания);

4) по форме взаимодействия с обучаемыми:

- технология асинхронного режима связи «offline»;

- технология синхронного режима связи «online».

5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей обучающегося). При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для обучающихся с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;

- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;

- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;

- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучающегося.

При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; используются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала; преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для обучающихся с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т. п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;

- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;

- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);

- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;

- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки нормотипичного обучающегося. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к обучающимся во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к познавательной деятельности:

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем темам дисциплины, которые являются сильной стороной такого обучающегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;

- предупреждение ситуаций, которые обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не может самостоятельно преодолеть;

- побуждение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

7. Изменение формы проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Форма проведения аттестации для обучающихся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости процедура оценивания результатов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в несколько этапов.

6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины					
		1	2	3	4	5	6
		8 сем					
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия	+	+				
	УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании	+	+				
	УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний	+	+				
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки			+			
	УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах			+			
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает богословские основы нравственности				+	+	+
	УК-11.2. Применяет полученные знания на практике				+	+	+
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации				+		
Форма промежуточной аттестации		экзамен					

6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов

В рамках изучаемой дисциплины у обучающегося формируется следующий уровень овладения компетенциями:

Повышенный уровень – обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; владеет навыками решения практических задач и творчески использует ресурсы (технологии, средства) для их решения; имеет навыки критического оценивания собственных достижений; умеет определять актуальные проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; способен к решению профессиональных задач в расширенном диапазоне.

Базовый уровень – обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, допускает отдельные несущественные ошибки;

в достаточной степени умеет применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; готов к решению профессиональных задач.

Пороговый уровень – обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами; демонстрирует несистемные знания и усеченные практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, допускает несколько существенных ошибок в ответе или действиях; посредственно готов к решению профессиональных задач.

Уровень ниже порогового – обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, имеются пробелы в знаниях основного программного материала; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе или действиях; не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине; обнаруживает неготовность к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка уровня сформированности компетенции / индикатора			
Уровень сформированности компетенции / индикатора	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по 100-балльной шкале
	Экзамен / дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100 %
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 %
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 %
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60 %

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает, уверенно и свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения, аргументированно доказывает ее
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки; испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или точки зрения
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
	заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы

Критерии оценки знаний, обучающихся по дисциплине на экзамене	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает основное содержание изучаемой отрасли знания, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современные научные интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу предложенных дополнительных вопросов; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательностью выводов
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, знает основные теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современную научную интерпретацию; владеет предметной терминологией, однако допускает одну-две неточности в ответе; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь явлений и процессов; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Введение в науку «Нравственное богословие»

Тема 1. Понятие о Нравственном богословии.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет Нравственного богословия и его задачи.
2. Нравственное богословие, его место среди богословских наук.
3. История развития Нравственного богословия.
4. Связь нравственного богословия с другими областями теологии.
5. Связь Нравственного богословия с философскими дисциплинами, психологией, социологией.
6. Значение Нравственного богословия в ряду других богословских дисциплин.

Задания для практических занятий:

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС по Нравственному Богословию.
2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по Нравственному Богословию.
3. Сделать анализ информационной базы данных по Нравственному Богословию и составить библиографический список источников.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Познакомиться с ресурсами портала дистанционного обучения Учебного комитета РПЦ (<https://sdo.uchkom.info>) по Нравственному богословию.

2. Проанализировать информационные источники по данной теме.

3. Проанализировать теоретические источники по данной теме.

Модуль 2. Понятие о нравственности. Нравственность естественная и богооткровенная.

Тема 2. Понятие о двух видах нравственности.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие о нравственности. Естественный нравственный закон.

2. История термина «этика». Определение терминов мораль и этика

3. Связь нравственности и религии.

Задания для практических занятий:

1. Естественный нравственный закон в учении святого апостола Павла и отцов Церкви.

2. Совесть как проявление естественной нравственности. Ее значение в нравственной жизни по святым отцам.

3. Нравственная жизнь и догматы веры.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать информационные источники по данной теме.

2. Проанализировать теоретические источники по данной теме.

Тема 3. Богооткровенный нравственный закон.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Богооткровенный нравственный закон.

2. Закон Моисеев и языческие представления о нравственности (кодекс Хаммурапи, Книга мертвых, греко-римское язычество).

3. Нагорная проповедь Господа Иисуса Христа, как основа Евангельской нравственности.

Задания для практических занятий:

1. Благо и блаженство в православном понимании.

2. Нравственный смысл Евангельских заповедей по учению отцов Церкви.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Определить значение богооткровенного ветхозаветного нравственного закона.

2. Проанализировать заповеди блаженств как единую систему восхождения в добродетелях.

Модуль 3. Грехопадение и воздействие его на дух, душу и тело человека. Понятие о грехе. Греховные страсти.

Тема 4. Грехопадение и воздействие его на дух, душу и тело человека.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-9.1, УК-9.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Состояние человеческой природы до грехопадения.

2. Повреждение человеческого естества вследствие грехопадения.

Задания для практических занятий:

1. Естественные не греховные страсти.

2. Влияние грехопадения на поведение человека.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать информационные источники по данной теме.

2. Проанализировать теоретические источники по данной теме.

Тема 5. Понятие о грехе. Причины греха. Греховные помыслы

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-9.1, УК-9.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие о грехе. Причины греха
2. Библейское представление о грехе
3. Грех и свобода человека

Задания для практических занятий:

1. Святые отцы о причинах греха
2. Возникновение греха: онтологический, нравственный и юридический аспект
3. Греховные помыслы

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать информационные источники.
2. Проанализировать теоретические источники.

Тема 6. Греховные страсти. Развитие греха и переход его в страсть

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-9.1, УК-9.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Греховная страсть. Страсть как неестественное состояние человека
2. Основные греховные страсти. Классификация страстей
3. Этапы развития греховной страсти у человека

Задания для практических занятий:

1. Борьба со страстями
2. Святые отцы о греховных страстях

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать информационные источники по данной теме.
2. Проанализировать теоретические источники по данной теме.

Модуль 4. Понятие о христианской добродетели.

Тема 7. Определение добродетели.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-11.1, УК-11.2

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие о добродетели в Священном Писании
2. Добродетель у античных авторов
3. Добродетели противоположные греховным страстям

Задания для практических занятий:

1. Богословские или основные добродетели христианина
2. Святые отцы о христианских добродетелях

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать информационные источники по данной теме.
2. Проанализировать теоретические источники по данной теме.

Тема 8. Любовь как основная христианская добродетель.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-11.1, УК-11.2, ОПК-4.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Любовь в Священном Писании Нового Завета
2. О христианской любви к врагам

Задания для практических занятий:

1. Искажения христианского учения в пацифизме и толстовстве
2. О христианской любви к ближним. Неправильные представления об этой добродетели.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать информационные источники.
2. Проанализировать теоретические источники.

Модуль 5. Свобода и нравственность. Духовный подвиг.

Тема 9. Нравственная свобода человека.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-11.1, УК-11.2

Вопросы для устного опроса:

1. Понимание свободы в православном богословии

2. Свободная воля. Взаимодействие естественной и личной воли в человеке

Задания для практических занятий:

1. Свобода и нравственное самоопределение личности.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать информационные источники по данной теме.

2. Проанализировать теоретические источники по данной теме.

Тема 10. Духовный подвиг.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-11.1, УК-11.2

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность православной аскетики. Библейские основания аскетики.

2. В чем заключается суть покаяния?

Задания для практических занятий:

1. Духовный подвиг. Этапы духовной жизни

2. Действие благодати. Прелесть духовная

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать этапы раскрытия благодати в человеке.

2. Определить значение богослужения и Таинств в деле спасения христианина.

Модуль 6. Нравственные обязанности христианина.

Тема 11. Заповеди и нравственная жизнь.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-11.1, УК-11.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Об обязанностях христианина, их разделение.

2. Обязанности христианина по отношению к Богу: церковные заповеди.

Молитвенная жизнь.

Задания для практических занятий:

1. История учения об обязанностях христианина.

2. Молитвенная жизнь.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Написать реферат на одну из следующих тем:

Примерная тематика рефератов.

1. Естественный нравственный закон в учении святого апостола Павла и отцов Церкви.

2. Нравственный смысл Евангельских заповедей по учению отцов Церкви.

4. Связь нравственности и религиозного мировоззрения.

5. Личность как образ Божий в человеке. Святые отцы об образе Божиим.

6. Святые отцы о совести и ее значении для христианина.

7. Совесть и нравственная свобода человека.

8. Совесть в «Аскетических опытах» свт. Игнатия (Брянчанинова) и в письмах свт. Феофана Затворника.

9. Нравственное значение христианских догматов.

10. О роли совести в нравственной жизни человека по произведениям художественной литературы.

11. Грехопадение как причина появления зла.

12. Тление естества и грех по преподобному Максиму Исповеднику.

13. Греховные страсти и борьба с ними по учению святых отцов.

14. Отношение Православной Церкви к войне и патриотизму.

15. Христианское отношение к богатству.

16. Учение о нравственной свободе в православном богословии.

17. Отношение Православной Церкви к учению пацифизма.

18. Православный взгляд на демографическую проблему.

19. Понимание свободы в светском гуманизме.

20. Обязанности христианина: церковные заповеди.

21. Добродетели противоположные основным греховным страстям.
22. Христианская добродетель трезвения.
23. Христианская добродетель умиления.
24. О духовной жизни в семье по учению Паисия Святогорца.
25. Опыт ложной духовности: прелесть.
26. Отношение Православной Церкви к смертной казни.
27. Отношение Православной Церкви к эвтаназии.
28. Отношение Православной Церкви к болезни и страданию.
29. Отношение Православной Церкви к спорту.
30. Патриотизм и «уранополитизм».
31. Учение об умной молитве у преподобного Григория Синаита.

Тема 12. Нравственность в семье: семейные обязанности христианина.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-11.1, УК-11.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Отношение к здоровью, занятие спортом. Христианин как член общества и государства.

2. Христианская семья: отношения в браке, воспитание детей.

3. Отношение к государству, к войне и патриотизму.

Задания для практических занятий:

1. Отношение к наказанию преступников и смертной казни.

2. Деятельная любовь христианина по святым отцам.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Выполнить тест.

Тест:

1. Из состава какой науки выделилось нравственное богословие как самостоятельная дисциплина:

- 1) Катехизис
- 2) Догматическое богословие
- 3) Патрология

2. Назовите основные категории православной этики:

- 1) Заповеди и Евангельские советы
- 2) Добро и зло
- 3) Правила и предписания

3. Что является главной целью нравственной жизни с точки зрения Нравственного богословия:

- 1) Стать праведником
- 2) Исполнение нравственных заповедей
- 3) Стяжание святости, т.е. обожение
4. В чем находит выражение естественный нравственный закон:
 - 1) в красоте окружающего мира
 - 2) в гражданском законодательстве
 - 3) в совести

5. Совесть – это:

- 1) инстинкт
- 2) самооценка
- 3) способность человеческой души
- 4) самоконтроль

6. Признает ли православное богословие теорию адиафоры о наличии нравственно нейтральных дел, поступков?

- 1) признает
- 2) признает частично
- 3) не признает

7. В чем выражается Богооткровенный ветхозаветный нравственный закон:
- 1) в требованиях соблюдения ритуальной чистоты
 - 2) в необходимости участия в храмовом богослужении
 - 3) в десяти заповедях Синайского законодательства
8. В чем заключается разница между Ветхозаветным и Новозаветным нравственным законом:
- 1) в том, что Закон Моисеев устанавливал, что есть грех, а в Новозаветный давал силы совершить добродетели.
 - 2) в том, что Новый Завет уточнял содержание Ветхозаветного Закона
 - 3) в том, что Новый Завет отменял ритуальные предписания Ветхого Завета
9. О чем говорит евангельская заповедь «Блаженны миротворцы»:
- 1) о необходимости избегать конфликтов
 - 2) о стяжании мира Божьего в душе
 - 3) о непротивлении злу силою
10. В чем выражались последствия грехопадения для человеческого рода:
- 1) в невозможности попасть в райский сад
 - 2) в чувстве вины перед Богом
 - 3) в наличии смертности и тления в человеческом естестве
11. С чего начинается греховная страсть в человеке
- 1) с греховного помысла
 - 2) с неправильного поступка
 - 3) с нарушения заповеди Божией
12. Что такое христианская добродетель:
- 1) это правильный поступок по совести
 - 2) способность помочь ближнему
 - 3) нравственная доблесть

6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену:

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-11.1, УК-11.2, ОПК-4.2.

1. Понятие о науке «Нравственное богословие». История науки.
2. Понятие о нравственности. Нравственность естественная и богооткровенная.
3. Богооткровенный нравственный закон.
4. Грехопадение и воздействие его на дух, душу и тело человека.
5. Понятие о грехе. Причины греха. Греховные помыслы.
6. Греховные страсти. Развитие греха и переход его в страсть.
7. Понятие о христианской добродетели.
8. Любовь как основная христианская добродетель.
9. Свобода и нравственность. Духовный подвиг.
10. Нравственные обязанности христианина.

Тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.

Письменные задания

1. С ростом страсти растет и зависимость от нее человека: страдание становится сильнее, а греховное удовольствие требует все больших и больших «доз» греховной энергии человека. Таким образом, чем более глубоко оказывается укоренена в человеке та или иная страсть, тем более тяжелый и трудный подвиг сопротивления ей и стойкого претерпевания приносимого страдания оказывается потребен для человека. Вместе с этим, чем сильнее страсть, тем меньше у человека сил остается для ее преодоления. Страсти есть не просто искажения человеческой природы, но такие состояния личности (ипостаси) человека, при которых греховные энергии падших ангелов становятся воипостасными (то есть личными, присущими данному конкретному лицу) энергиями человека. Возникает своего рода синергия 23 греха, в результате которой человек, сам того не замечая, становится рабом греха и исполнителем воли падших духов. Есть ли закономерность между силой страсти и потаением ей человека?

2. Святые выделяют разные виды прелести, в частности, воображение и мнение. Эти виды прелести могут быть взаимосвязаны и взаимно питать друг друга.

3. Слуги, власти которых предается дерзостный, неочищенный покаянием, напыщенный самомнением и высокоумием искатель любви и прочих возвышенных духовных состояний, – демоны, ангелы отверженные. Тьма крошечная – слепота духа человеческого, состояние страстное, плотское. Грех и падшие духи властвуют в человеке, находящемся в этом состоянии. Он лишен нравственной свободы: руки и ноги его связаны. Связанием рук и ног означает утрата способности к богоугодному жителю и к духовному преуспеянию. В этом состоянии находятся все самообольщенные. Из этого бедственного состояния выходит человек с сознанием своего заблуждения, отвержением его, вступлением в спасительное поприще покаяния. Труден выход из самообольщения. У дверей стоит стража; двери заперты тяжеловесными крепкими замками и затворами; приложена к ним печать адской бездны. Замки и затворы – гордость самообольщенных, глубоко таящаяся в сердце, тщеславие их, составляющее начальную причину деятельности их, лицемерство и лукавство, которыми прикрываются гордость и тщеславие, которыми облакаются они в личину благонамеренности, смирения, святости. Печать несокрушимая – признание действий самообольщения действиями благодатными.

4. Самый опасный неправильный образ молитвы заключается в том, когда молящийся сочиняет силою воображения своего мечты или картины, заимствуя их по-видимому из Священного Писания, в сущности же из своего собственного состояния, из своего падения, из своей греховности, из своего самообольщения, – этими картинами льстит своему самомнению, своему тщеславию, своему высокоумию, своей гордости, обманывает себя. Очевидно, что все, сочиненное мечтательностью нашей природы, извращенной падением природы, не существует на самом деле, – есть вымысел и ложь, столько свойственные, столько возлюбленные падшему ангелу. Мечтатель, с первого шагу на пути молитвенном, исходит из области истины, вступает в область лжи, в область сатаны, подчиняется произвольно влиянию сатаны. <...>. Известны ли вам признаки правильного молитвенного подвига? Перечислите их.

5. Человек призван быть подобен Богу; поэтому, насколько многочисленны имена Божиих совершенств, настолько многочисленны и именованья добродетелей человека. Все они в совершенстве были явлены во Христе; все призваны раскрыться и в человеке. Есть святые, изображающие главнейшие из добродетелей в виде строящегося здания или в виде древа. В виде чего представляет их Иоанн Лествичник?

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.

Письменные задания

1. Дайте определение понятию нравственности. В чем ее отличие от морали? Приведите пример, связанный с вопросами.
2. Дайте определение понятию «этика». Возьмите два определения (этики и морали), предложите определить какое из них определение морали, какое этики. Как определение может помочь нам в деле нравственного самосовершенствования?
3. Как может применяться в жизни естественный нравственный закон?
4. Раскройте связь нравственности и религии?
5. Что такое совесть? Раскройте суть совести как внутреннего регулятора, работающего в процессе самосовершенствования.

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.

Письменные задания

1. Как Богооткровенный нравственный закон помогает нам в профессиональном развитии?
2. Опишите 10 ветхозаветных заповедей. Как они работают в профессиональной деятельности?
3. Раскройте значение богооткровенного ветхозаветного нравственного закона в жизни пастыря.
4. Опишите 9 заповедей блаженств. Как они работают в профессиональной деятельности.
5. Раскройте значение Евангельских заповедей в жизни пастыря.

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.

Письменные задания

1. Будучи существенными качествами или свойствами души человека, самосознание, свобода и нравственное чувство являются и необходимыми условиями нравственной деятельности. Где нет этих условий, там не может быть и речи о нравственных или безнравственных поступках. Сознание у человека должно быть не только такое, когда он отличает себя как личность, но должно быть еще сознанием собственно нравственным, называемым самосознанием, – в котором человек сознает себя лицом, обязанным к целесообразной деятельности, к делам, за которые надо нести ответ. Исходя из этого лица с ОВЗ инвалидностью могут считаться лицами способными и обязанными к нравственным действиям?
2. Положение дел в наших храмах нередко отражает ситуацию в обществе: инвалид-колясочник физически не может попасть в близлежащий храм, поскольку в нем нет пандуса; незрячий человек, испытывающий проблемы с ориентацией в пространстве и ожидающий помощи со стороны прихожан, сталкивается с безразличием или даже грубостью, а инвалид по слуху вынужден ограничивать свое общение только записками на исповеди. Наше российское общество сейчас основывается на других правовых и социальных позициях, однако настороженно-негативное отношение к людям с ограниченными возможностями едва ли можно считать полностью преодоленным. Поэтому вопрос о том, своими или чужими являются люди с ограниченными возможностями в Церкви актуален как никогда сегодня. Обращаясь к Священному Писанию, Евангелию, с какой позицией по отношению к людям с ОВЗ и инвалидностью мы можем столкнуться?

3. Христос дает Своей Церкви заповедь о деятельном человеческом участии, о человеческой солидарности, в которой обязательно сияет искра любви Христовой: «был болен и посетили Меня... как вы сделали это одному из сих братьев Моих меньших, то сделали Мне» (Мф 25:36,40). Слова Христа «как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними» (Лк 6:31). В описании исцеления у купальни Вифезда расслабленный говорит Христу: «Господи, не имею человека, который опустил бы меня в купальню» (Ин 5:7). Как вы понимаете эти слова, сказанные Христу?

4. Может ли общество, каждый конкретный человек, Церковь или священнослужитель изменить отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью в государстве и обществе?

5. «Блажен милующий нищего и убогого! В день гневный избавит его Господь», – говорит Священное Писание (Пс. 40:1), – «милующий нищего взаймы дает Богу, по даянию же его воздастся ему...» (Притч. 19:17)». Русская Православная Церковь в своих контактах со светской частью гражданского общества и органами государственной власти постоянно отмечает проблемы инвалидов, решению которых она может содействовать. Может ли или рассматривает Православная Церковь лиц с ОВЗ и инвалидностью как наказание Божие?

6. В числе людей, которых Церковь называет святыми, мы видим и инвалидов. Один из самых ярких и близких к нам примеров – св. прп. Мария Гатчинская. В шестнадцатилетнем возрасте молодую девушку Лидию Лелянову (имя святой до пострига) поразил энцефалит, затем болезнь Паркинсона, что постепенно привело к полному параличу и сильным болям. Однако это состояние не стало для нее источником отчаяния и озлобления, но, напротив, принесло плод необычайной кротости, смирения и постоянной молитвы. Будучи полностью зависимой от окружающих, принявшая постриг с именем Мария преподобная стала источником духовного утешения и поддержки для сотен и тысяч верующих в тяжелую эпоху борьбы с Церковью в 1920-30-е гг. Можно ли сказать, что она, явившая действенность слов ап. Павла о силе Божьей, которая «совершается в немощи» (2 Кор 12:9) была «человеком с ограниченными возможностями», что она была «инвалидом», т.е. буквально «слабой», «бессильной» (лат. *invalidus*)? Разве не прожила она свою жизнь более целостно и содержательно, чем многие «люди с неограниченными возможностями», существование которых зачастую лишено всякого смысла? Ограничены возможности каждого человека, независимо от его физического состояния и интеллектуального уровня – но во Христе нам открываются новые горизонты, новые возможности, нередко превышающие все самые смелые человеческие мечты. Современное общество инструментализирует человека, рассматривая с точки зрения его функциональных способностей, устанавливая свои масштабы и нормы. Что с точки Церкви должно быть нормой для верующего человека в отношении к другому?

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.

Письменные задания

1. Будучи существенными качествами или свойствами души человека, самосознание, свобода и нравственное чувство являются и необходимыми условиями нравственной деятельности. Где нет этих условий, там не может быть и речи о нравственных или безнравственных поступках. Сознание у человека должно быть не только такое, когда он отличает себя как личность, но должно быть еще сознанием собственно нравственным, называемым самосознанием, – в котором человек сознает себя лицом, обязанным к целесообразной деятельности, к делам, за которые надо нести ответ. Исходя из этого лица с ОВЗ инвалидностью могут считаться лицами способными и обязанными к нравственным действиям?

2. Положение дел в наших храмах нередко отражает ситуацию в обществе: инвалид-колясочник физически не может попасть в близлежащий храм, поскольку в нем нет пандуса; незрячий человек, испытывающий проблемы с ориентацией в пространстве и ожидающий помощи со стороны прихожан, сталкивается с безразличием или даже грубостью, а инвалид по слуху вынужден ограничивать свое общение только записками на исповеди. Наше российское общество сейчас основывается на других правовых и социальных позициях, однако настороженно-негативное отношение к людям с ограниченными возможностями едва ли можно считать полностью преодоленным. Поэтому вопрос о том, своими или чужими являются люди с ограниченными возможностями в Церкви актуален как никогда сегодня. Обращаясь к Священному Писанию, Евангелию, с какой позицией по отношению к людям с ОВЗ и инвалидностью мы можем столкнуться?

3. Христос дает Своей Церкви заповедь о деятельном человеческом участии, о человеческой солидарности, в которой обязательно сияет искра любви Христовой: «был болен и посетили Меня... как вы сделали это одному из сих братьев Моих меньших, то сделали Мне» (Мф 25:36,40). Слова Христа «как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними» (Лк 6:31). В описании исцеления у купальни Вифезда расслабленный говорит Христу: «Господи, не имею человека, который опустил бы меня в купальню» (Ин 5:7). Как вы понимаете эти слова, сказанные Христу?

4. Может ли общество, каждый конкретный человек, Церковь или священнослужитель изменить отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью в государстве и обществе?

5. «Блажен милующий нищего и убогого! В день лютый избавит его Господь», – говорит Священное Писание (Пс. 40:1), – «милующий нищего взаймы дает Богу, по даянию же его воздастся ему...» (Притч. 19:17)». Русская Православная Церковь в своих контактах со светской частью гражданского общества и органами государственной власти постоянно отмечает проблемы инвалидов, решению которых она может содействовать. Может ли или рассматривает Православная Церковь лиц с ОВЗ и инвалидностью как наказание Божие?

6. В числе людей, которых Церковь называет святыми, мы видим и инвалидов. Один из самых ярких и близких к нам примеров – св. прп. Мария Гатчинская. В шестнадцатилетнем возрасте молодую девушку Лидию Лелянову (имя святой до пострига) поразил энцефалит, затем болезнь Паркинсона, что постепенно привело к полному параличу и сильным болям. Однако это состояние не стало для нее источником отчаяния и озлобления, но, напротив, принесло плод необычайной кротости, смирения и постоянной молитвы. Будучи полностью зависимой от окружающих, принявшая постриг с именем Мария преподобная стала источником духовного утешения и поддержки для сотен и тысяч верующих в тяжелую эпоху борьбы с Церковью в 1920-30-е гг. Можно ли сказать, что она, явившая действенность слов ап. Павла о силе Божьей, которая «совершается в немощи» (2 Кор 12:9) была «человеком с ограниченными возможностями здоровья», что она была «инвалидом», т. е. буквально «слабой», «бессильной» (лат. *invalidus*)? Разве не прожила она свою жизнь более целостно и содержательно, чем многие «люди с неограниченными возможностями», существование которых зачастую лишено всякого смысла? Ограничены возможности каждого человека, независимо от его физического состояния и интеллектуального уровня – но во Христе нам открываются новые горизонты, новые возможности, нередко превышающие все самые смелые человеческие мечты. Современное общество инструментализирует человека, рассматривая с точки зрения его функциональных способностей, устанавливая свои масштабы и нормы. Что с точки Церкви должно быть нормой для верующего человека в отношении к другому?

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

УК-11.2. Применяет полученные знания на практике.

Письменные задания

1. В дословном переводе с латинского языка коррупция означает следующее: повреждать, расточать, истреблять, обольщать, позорить, бесчестить. Как коррупция звучит на церковнославянском?

2. Все, над чем человек призван трудиться всю свою жизнь, может быть куплено. Однако это сопряжено с позором и бесчестьем, особенно они проявятся в тот момент, когда такой непостоянный источник собственного величия, как деньги, прекращает существовать. Церковь, как безусловный нравственный ориентир для миллионов наших граждан, уже не одно тысячелетие говорит о пагубности коррупции. Как Церковь учит говорить о коррупции?

3. Книга Второзаконие гласит: «Не извращай закона, не смотри на лица и не бери даров, ибо дары ослепляют глаза мудрых и превращают <извращают> дело правых (Втор. 16:19)». О слепоте, которая настигает как того, кто взятки берет, так и того, кто взятки дает, Писание говорит неоднократно. В частности, в книге Исход также говорится о том, что «дары слепыми делают зрячих» (Исх. 23:8). Какой вывод вы можете сделать из прочитанного?

4. Когда в Евангелии от Матфея говорится о том, как нужно обращаться с человеком, который согрешил против тебя, мытарем называется человек, который не послушал ни твоего увещания, ни всей церковной общины: «а если и церкви не послушает, то да будет он тебе, как язычник и мытарь» (Мф. 18:17). Можно ли мытаря считать взяточником?

5. «Проходя оттуда, Иисус увидел человека, сидящего у сбора пошлин, по имени Матфея, и говорит ему: следуй за Мною. И он встал и последовал за Ним» (Мф. 9:9). Он услышал проповедь Христа и оставил свое пагубное дело. Прочитайте описание и скажите, о чем повествует описанный случай?

6. Русская Православная Церковь в качестве своей правозащитной деятельности особо выделяет противодействие вовлечению людей в коррупцию и другие виды преступности. Церковь не стоит в стороне от проблем общества, к которому принадлежат ее верующие люди. Как заметил Святейший Патриарх Кирилл, дело Церкви — «работать с человеческими душами, потому что одних только властных рычагов в преодолении коррупции явно недостаточно». В пастырских проповедях и беседах обращают особое внимание на недопустимость взяточничества и лихоимства в служебной деятельности и повседневной жизни. <...> При этом, как учит практика духовного делания, начинать следует с себя». Приведите другие примеры работы РПЦ на ниве антикоррупционной деятельности.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.

Тест

1. Первым духовным наставником людей ...

- а) был Господь Бог
- б) были небесные светила
- в) были ангелы
- г) были силы природы

2. Особую опасность для движения по пути аскезы представляет ...

- а) самоукорение
- б) самопринуждение
- в) самоуглубленность
- г) самонадеянность

3. Духовное руководство (окормление) человека как правило осуществляется ...

- а) никем

- б) одним человеком
 - в) несколькими руководителями
 - г) собором епископов
4. На пути аскезы необходима опора на ...
- а) Предание Церкви
 - б) личный жизненный опыт
 - в) опыт духовника
 - г) все предыдущие ответы верны
5. Настоящая молитва должна быть ...
- а) тихой
 - б) медленной
 - в) трудной
 - г) искренней
6. Начальная ступень молитвенного подвига – ...
- а) непрестанная молитва
 - б) словесная молитва
 - в) умная молитва
 - г) сердечная молитва
7. Высшая ступень молитвенного делания – ...
- а) умно-сердечная молитва
 - б) словесная молитва
 - в) непрестанная молитва
 - г) умная молитва
8. В молитве человека должно участвовать ...
- а) только устами
 - б) устами и умом
 - в) устами, умом и сердцем
 - г) всю свою природу вместе с телом
9. Общая молитва за богослужением ...
- а) ослабляет личную молитву
 - б) всегда приносит радость молящемуся
 - в) объединяет человека с Церковью
 - г) заставляет человека всегда молиться по установленным правилам
10. Пост для человека в раю ...
- а) был неисполним
 - б) был исполним со страданием
 - в) был легко исполним
 - г) отсутствовал
11. Пост ...
- а) учит человека терпению
 - б) приносит расстройство здоровья
 - в) развивает непослушание
 - г) повергает человека в скорбь
12. Исихия – это ...
- а) бодрствование
 - б) молчание
 - в) стремление
 - г) расслабление
13. Ограничения поста прежде всего распространяются на ...
- а) действия духа человека
 - б) на движения души человека
 - в) на действия тела человека

- г) все предыдущие ответы верны
14. Вершина пути аскезы – это ...
- а) созерцание
 - б) исступление
 - в) обожение
 - г) воцерковление
15. Количество ступеней аскезы по Иоанну Синайскому – ...
- а) 10
 - б) 20
 - в) 30
 - г) 33
16. Доверие человека своим духовным наставникам имеет особенно важное значение на этапе ...
- а) обожения
 - б) созерцания
 - в) делания
 - г) ни на одном из этапов
17. При движении к Богу ...
- а) человек в какой-то момент оставляет делание
 - б) человек постепенно лишается созерцания
 - в) человек стремится выйти за рамки обожения
 - г) человек многократно повторяет трехступенчатый путь восхождения
18. Продвижение по пути аскезы вызывает в человеке ощущение ...
- а) «умножения святости» и уменьшения страстей
 - б) «умножения святости» и увеличения страстей
 - в) «уменьшения святости» и увеличения страстей
 - г) «уменьшения святости» и уменьшения страстей
19. У истинного подвижника со временем ...
- а) увеличивается чувство пропасти между ним и Христом
 - б) увеличивается пропасть между ним и Христом
 - в) уменьшается чувство пропасти между ним и Христом
 - г) уменьшается надежда на возможность соединиться с Христом
20. Прямой смысл слова «искушение» – ...
- а) прегрешение
 - б) пленение
 - в) отступление
 - г) испытание
21. Если человек сходит с пути аскезы, то это прежде всего свидетельство ...
- а) его духовного заблуждения
 - б) его духовной слабости
 - в) его духовного поиска
 - г) его духовного успеха
22. В прелести пребывает человек, ...
- а) отчаявшийся в своем спасении
 - б) не желающий совершать аскетических подвигов
 - в) упорствующий в своем заблуждении
 - г) ищущий выхода из духовно опасного состояния
23. Мнение как вид прелести человека проявляется в ...
- а) стремлении к благодатным ощущениям
 - б) представлении о богоугодности его трудов
 - в) ощущении неправильности своих поступков
 - г) оставлении аскетических подвигов

24. Соотношение значения аскезы и таинств заключается в том, что ...
- а) аскеза и таинства дополняют друг друга
 - б) аскеза имеет преимущества перед таинствами
 - в) таинства самодостаточны без аскезы
 - г) аскеза и таинства противоположны друг другу
25. Отрицали необходимость таинств для жизни во Христе, ограничиваясь одной аскезой, ...
- а) гностики
 - б) ессеи
 - в) мессалиане
 - г) евномиане
26. Предельная самоотверженная любовь к Богу святыми отцами называется ...
- а) очищение сердца
 - б) безмолвие разума
 - в) умное делание
 - г) выход за пределы собственной природы
27. В таинстве Евхаристии достигает предельной полноты ...
- а) единство всех христиан Земли
 - б) синергия Бога, Церкви и человека
 - в) знание людей о Боге
 - г) учение Церкви о Спасении
28. Условием евхаристического соединения со Христом является ...
- а) совершение положенного молитвенного правила
 - б) строгое соблюдение постов
 - в) обязательная исповедь накануне причастия
 - г) вся аскеза человека
29. В человеке должны сочетаться ...
- а) одинаковая требовательность к себе и другим
 - б) требовательность к себе и терпимость к другим
 - в) требовательность к другим и терпимость к себе
 - г) одинаковая терпимость к себе и другим
30. Желая исполнения Воли Божией, человек ...
- а) теряет свою свободу
 - б) ограничивает свою свободу
 - в) укрепляет свою свободу
 - г) ставит свою свободу выше всех

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение аудиторных занятий предусматривает наличие стандартного набора специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций на лекционных занятиях. Проведение практических занятий, а также организация самостоятельной работы обучающихся предусматривают наличие компьютерного класса с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в журнале учета успеваемости обучающихся.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке, электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Занятия проводятся в следующих оборудованных учебных аудиториях и помещениях для самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
1.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 3	<i>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> Кабинет богословия и библеистики	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, web камера, колонки) (1 шт.); – телевизор (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – стол письменный (9 шт.); – стулья (11 шт.); – трибуна (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
2.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 10	<i>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / помещение для самостоятельной работы:</i> Компьютерный класс	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (8 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол компьютерный с выдвижной клавиатурой и подставкой под систему (8 шт.); – стол письменный (5 шт.); – стулья (15 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – Linux Mint 20.3 (свободно распространяемое ПО);

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
			– МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
3.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, помещение № 11	<i>Помещение для самостоятельно й работы:</i> Читальный зал библиотеки	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки) (1 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – принтер (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол письменный (26 шт.); – стулья (41 шт.); – телевизор (1 шт.); – стеллаж (1 шт.); – систематический каталог (1 шт.); – кафедра (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)

7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
Основная литература
1. Стеллецкий, Н. С. Опыт нравственного православного богословия в апологетическом освещении. Т. 1 : из чтений по Богословию в Императорском Харьковском Университете : в 3 т. / Профессор, протоиерей Николай Стеллецкий. – Москва : ФИВ, 2009. – 24 см. – (Серия «Православная мысль»). – ISBN 978-5-91399-018-1. – Текст : непосредственный.
2. Стеллецкий, Н. С. Опыт нравственного православного богословия в апологетическом освещении: (из чтений по Богословию в Императорском Харьковском Университете) : в 3 т. / Профессор, протоиерей Николай Стеллецкий. – Москва : ФИВ, 2009. – 24 см. – (Серия «Православная мысль»). т. 2, 3: об индивидуальной, или личной, нравственности; Т. 3: об общественной нравственности. – 2011. – 734 с. – ISBN 978-5-91399-018-1. – Текст : непосредственный.

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
3. Платон (Игумнов). Православное нравственное богословие : курс лекций / Архимандрит Платон. – Сергиев Посад : Свято-Троиц. Сергиева Лавра ; Москва : Круглый стол по религ. образованию в Рус. Православ. церкви. – 114 с.; 22 см. – Текст : непосредственный.
Дополнительная литература
1. Епископ Смоленский и Дорогобужский Иоанн (Соколов): жизнь и труды. – Москва : Изд-во Сретенского монастыря, 2019. – 230 с. – ISBN 978-5-7533-1559-5. – Текст : непосредственный.
2. Основы православного нравственного учения : учебное пособие / под общей редакцией Митр. Волоколамского Илариона. – Москва : Изд. Дом «Познание», 2020. – 168 с. – ISBN 978-5-906960-93-1. – Текст : непосредственный.
3. Ренне, А. И. Нравственное богословие : учебное пособие / Протоиерей Александр Ренне. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбПДА, 2019. – 168 с. – ISBN 978-5-906627-60-5. – Текст : непосредственный.
4. Рудинский, Н. С. Жизнь и труды святого Апостола Павла / Священник Н. Рудинский. – 2. изд., доп. и перераб. – Москва : Правило веры : Моск. Срет. монастырь, 2002. – 887, [8] с. : ил., карты, портр.; 24 см. – ISBN 5-94759-002-6. – Текст : непосредственный.

7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины

Перечень информационных справочных и библиотечных систем

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие информационные справочные и библиотечные системы:

1. Архив научных журналов – <https://arch.neicon.ru/xmlui>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
3. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
7. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» – <http://www.nilc.ru>
8. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) – <https://ncpti.ru>
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>
11. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>
12. Электронная библиотека «Типикон» – <http://typikon.ru>
13. Электронная библиотека портала «Предание.ru» – <http://predanie.ru>
14. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие профессиональные базы данных:

1. Автоматизированная библейская энциклопедия Библия Онлайн «ЭКЗЕГЕТ.РУ» – <https://ekzeget.ru>
2. Библия-онлайн.py – <http://bibliya-online.ru>
3. Диаконское служение в Православной Церкви «Диакон.py» – <http://www.deacon.ru>
4. Интернет-программа Biblezoom – <https://biblezoom.ru>

5. Литургическая библиотека «Око Церковное» – <http://www.liturgica.ru>
6. Научный богословский портал «Богослов.ру» – <https://bogoslov.ru>
7. Образовательный портал «Слово» – www.portal-slovo.ru
8. Православная азбука – <https://azbyka.ru>
9. Православная электронная библиотека «Православие и мир» – <http://lib.pravmir.ru>
10. Православная энциклопедия – <https://www.pravenc.ru>
11. Православное слово – <https://pravслово.ru>
12. Православный сайт – www.pravoslavie.ru
13. Программа BibleQuote – <https://www.biblequote.org>
14. Сайт «Библия – слово Божье» – <http://ihtys.narod.ru>
15. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» – <https://www.sedmitza.ru>

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные и практические занятия, включающие семинары, индивидуальные собеседования, консультации. Внеаудиторной работой обучающихся является самостоятельная работа.

Лекционные занятия предусматривают систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала дисциплины (модуля, раздела, темы, вопроса) с использованием различных методов обучения. В рамках учебного курса дисциплины используются следующие виды лекций: вводные лекции, установочные лекции, ординарные лекции, обзорные лекции, заключительные лекции, а также лекции-диалоги; лекции-исследования, проблемные лекции.

Лекции предусматривают мыслительную работу обучающихся, направленную на восприятие информации, ее анализ, переработку, запоминание и дальнейшую вербализацию. Материал лекции конспектируется, конспект является продуктом мыслительной деятельности обучающегося, что требует от него значительного умственного напряжения. Материал лекции закрепляется на практических занятиях и в самостоятельной работе обучающихся.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля уровня подготовленности обучающихся; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по изучаемой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений; решения практико-ориентированных задач.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление обучающимися теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения обучающимся семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции. Практические (семинарские) занятия являются средством контроля самостоятельной работы обучающихся со стороны преподавателя.

При проведении *индивидуальных собеседований* осуществляется наиболее детальный контроль работы обучающихся: преподаватель оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности обучающихся; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, рефератов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, решение практико-ориентированных задач, моделирование ситуаций, прохождение тестирования. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом

индивидуальных особенностей обучающихся. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- углублять и расширять теоретические знания, кругозор обучающихся;
- систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и практические умения обучающихся;
- вырабатывать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине;
- формировать умения использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- совершенствовать навыки поиска, хранения, систематизации, анализа и презентации информации, экспорта информации на цифровые носители, взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде;
- развивать познавательные способности, активность, ответственность и организованность обучающихся;
- формировать самостоятельность мышления, творческую инициативу, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развивать навыки ораторского мастерства, коммуникации, совершенствовать культуру речи;
- развивать исследовательские умения и академические навыки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или в группе обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов семинарии.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включаются:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной, электронной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы дисциплины, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При самостоятельном изучении материала темы обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторять законспектированный на лекционном занятии материал и дополнять его

с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучать рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

- самостоятельно выполнять задания, аналогичные и вариативные предлагаемым на занятиях;

- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Из основных видов самостоятельной работы в рамках дисциплины используются следующие:

1. Самостоятельная работа над содержанием лекционного курса.

2. Самостоятельное изучение теоретического материала.

3. Реферирование, конспектирование литературы.

4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

6. Выполнение индивидуальных заданий.

7. Прохождение тестирования.

8. Подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся предполагает следующие виды заданий:

- 1) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

- конспектирование текста;

- работа со словарями и справочниками;

- использование интернет-ресурсов и др.;

- 2) для закрепления и систематизации знаний, выработки практических навыков:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);

- повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы;

- аналитическая обработка текста (реферирование и др.);

- подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (семинаре);

- решение практико-ориентированных задач;

- 3) для самоконтроля усвоения материала:

- подготовка ответов на вопросы;

- составление опорных схем;

- заполнение таблиц;

- прохождение тестирования;

- 4) для презентации изученного материала:

- подготовка к публичному выступлению;

- подготовка демонстрационного материала (презентаций, наглядных и демонстрационных средств);

- подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты, доклады, презентации.

Контроль по данной дисциплине проводится в следующих основных формах:

1. Выполнение контрольной работы (специальных контрольных заданий).

2. Решение учебных задач (выполнение практических или практико-ориентированных заданий, кейсов, позволяющее применить на практике полученные знания и компетенции).

3. Прохождение тестирования (бланкового и электронного тестирования, позволяющих оперативно проверять усвоение материала разного объема и направленности).

4. Оценивание текущей успеваемости (устных ответов, письменных работ, участия в учебных мероприятиях и пр.).

5. Прохождение промежуточного контроля по дисциплине или ее модулю.

Результаты контроля качества учебной работы обучающихся преподаватель оценивает, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающемуся предоставляется право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей промежуточной отчетности по всему ее содержанию. К сдаче промежуточной отчетности допускаются обучающиеся, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на практические занятия; выполнившие задания для самостоятельной работы; прошедшие все формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной отчетности: итоговое тестирование, ответ по билету.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованными к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящей рабочей программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом, лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его систематизация.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Наиболее распространенным видом работы является конспектирование и реферирование.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

- при написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия необязательно рассматривать все вопросы за один раз, повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию;
- использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет вырабатывать навыки работы с текстом;
- использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию;
- конспект обязательно должен содержать отсылку на источник информации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, которая предполагает анализ и обобщение публикации по заранее заданной тематике, выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе исследуемой проблематики.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через одинарный интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Доклад представляет собой творческую работу на определенную тему, написанную на основе изучения и конспектирования первоисточников, научных исследований. Выбор темы доклада осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной за обучающимся темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри академической группы.

После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.

Написание работы может идти по следующему примерному плану:

- предварительный просмотр основной литературы и составление плана доклада;
- конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;
- творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом доклада (в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком);
- составление библиографии по избранной теме (не менее 6-8 источников);
- работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами. На каждый использованный в работе источник следует делать внутритекстовые сноски в квадратных скобках. Например, [12, 45] – где первая цифра указывает на номер источника в списке литературы, а вторая цифра – номер страницы, откуда приведена цитата.

Объем работы в пределах 10-15 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки знаний обучающегося. В процессе выполнения контрольной работы он должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы, грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. При проверке

контрольных работ учитывается умение обучающегося работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, умение оформлять текст. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых не раскрывает содержания вопроса, а также неправильно оформленные. Если контрольная работа оценена отрицательно, то обучающийся обязан исправить указанные преподавателем замечания.